

План работы наставника Варанкиной Л.В. с молодым специалистом Самура Н.К. (2 Д класс) на 2024 – 2025 учебный год

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10:05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

Цель: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении.

Задачи:

- сформировать навыки проектирования молодым специалистом содержания образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы и др.);
- оказывать консультационную помощь в области предметной подготовки специалиста;
- создать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе практической готовности в области применения активных приемов обучения);
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических представлений о диагностике метапредметных и предметных, сформировать навыки организации мониторинга образовательных результатов;
- отработать навыки проектирования и реализации молодым специалистом современных типов уроков, в том числе в рамках дистанционного обучения;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта, повышению конкурсной активности молодого специалиста.

Ожидаемые результаты:

- становление профессиональных навыков преподавания предметов в начальной школе;
- развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе учителем новых педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся

Формы работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Диагностика сформированности профессиональных качеств личности учителя	Первичная диагностика профессиональных качеств личности молодого учителя	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста	Анкетирование: «Степень комфортности нахождения в коллективе».	Диагностика системы взаимодействия педагога с коллективом, с учениками, с родителями	Диагностика удовлетворенности педагога своими профессио-	Диагностика самораскрытия и личностного роста молодого специалиста	Анализ степени комфортности нахождения в коллективе к	Итоговая диагностика сформированности личностных качеств учителя	

		ста.			нальными компетенциями		концу первого учебного года		
Повышение уровня теоретических знаний по основам общей и частных методик преподавания предмета	Составление рабочих программ по предметам и КТП УМК «Школа России». Работа со школьной документацией. Составление плана воспитательной работы	Беседа наставника: «Уроки обучения грамоте по УМК «Школа России»» Диагностика профессиональных знаний молодого специалиста	Диагностика пробелов в теоретических знаниях и их устранение. «Методика преподавания математики по УМК «Школа России»»	Изучение процесса личностного развития школьника учителем	Методика проведения родительских собраний. Взаимодействие с родителями	Беседа наставника: «Методика преподавания русского языка и литературного чтения по УМК «Школа России» после окончания периода обучения грамоте	Организация проектной деятельности учащихся	Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности»	
Проведение консультаций, практикумов	Практикум по составлению календарно-тематического планирования, ведению школьной документации, выбор методической темы. Практикум «Как вести электронный журнал»	Практикум: «Современный урок, его анализ, самоанализ.»	Предупреждение педагогической запущенности учащихся. Построение системы сотрудничества с родителями и учащимися класса	Организация индивидуальной работы с учащимися	Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»	Владение приёмами поддержания дисциплины обучающихся на уроке и активизации внимания на разных этапах урока	Методы активизации познавательной деятельности учащихся.	Консультация «Технологии деятельности обучения в урочное и внеурочное время.»	Практикум: Составление отчета о прохождении учебной программы. Работа со школьной документацией

Посещение и взаимопосещение уроков	Посещение уроков с целью оказания помощи в организации начала учебного года	Взаимопосещение уроков (организация начала, окончания урока)	Взаимопосещение уроков (мобилизация класса на учебную деятельность)	Посещение уроков (организация итогового повторения)	Посещение уроков (помощь в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся)	Взаимопосещение уроков (организация начала, окончания урока)	Взаимопосещение уроков (организация закрепления знаний)	Неделя педагогического мастерства. Мастер-класс.	Взаимопосещение внеклассных занятий, классных часов
Мастер класс	Практикум «Работа с электронным журналом»	Основные методические приемы организации учебной деятельности на уроке. Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся на уроке	Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса)	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах урока.	Инновационные технологии в обучении	Основные методические приемы организации учебной деятельности на уроке		Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио). Виды диагностики результатов обученности. Работа с макетом портфолио ученика 1 класса. □	
Консультации педагога-психолога по организации учебного про-	Консультация педагога - психолога по возрастным особенностям	Консультация «Адаптация и дезадаптация	Консультация «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё.	Особенности работы с детьми с дефицитом внимания и	Консультация педагога - психолога по возраст-		Особенности работы с детьми с дефицитом внимания и		

цесса и работе с родителями.	обучающихся 1 класса	школьников»	Анализ педагогических ситуаций».	гиперактивностью.	ным особенностям обучающихся начальной школы		гиперактивностью.		
------------------------------	----------------------	-------------	----------------------------------	-------------------	--	--	-------------------	--	--